

# Universidad Austral de Chile

## COMUNIDAD PARA EL APRENDIZAJE

Programa de Formación de Líderes Sindicales

**Dr. Franco Lotito C.\***

**\*Psicólogo (PUC)**

**MBA (UACH)**

**Dr. en Ciencias Humanas (UACH)**

# TABLA DE CONTENIDOS

- **Describir qué es una Comunidad de Aprendizaje**
- **Definir lo que se entiende por un “Aprendizaje Dialógico”**
- **Señalar y describir los tipos y formas de trabajo cooperativo**
- **Analizar sus características principales**
- **Destacar la importancia del trabajo en equipo \***
- **Identificar y discutir los logros que se alcanzan con una Comunidad de Aprendizaje.**
- **Realizar actividades prácticas individuales y grupales.**

# ACTIVIDAD INICIAL

- **Presentación personal:**

- **¿Quién soy yo? Nombre y apellido**
- **¿En qué empresa me desempeño? (o qué empresa represento).**
- **¿Por qué razón me inscribí en este programa?**

# ¿QUÉ ES UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?

- **Es un grupo de profesores y estudiantes que se reúnen a discutir distintos aspectos de su proceso de formación, con un sentido de “transformación social” y cultural.**
- **Se genera conocimiento desde la práctica, haciendo vínculos teóricos y una integración de experiencias profesionales por parte de los participantes.**
- **Considera aspectos relacionales: apoyo mutuo, colaboración y confianza entre los participantes.**

- **Es una forma de organización y participación en que un grupo de personas –con diferentes objetivos e intereses particulares– se encuentran en un mismo entorno y manifiestan un interés común de aprendizaje –sea formal o virtual- para el desarrollo de un proyecto compartido de enseñanza y aprendizaje con fines específicos.**

# Las comunidades de aprendizaje:

- **Son una serie de prácticas, que comprobadamente aumentan y mejoran el desempeño de las personas participantes de la actividad**
- **Fortalecen la buena convivencia, así como las actitudes solidarias con el otro.**
- **Las comunidades de aprendizaje funcionan en cualquier contexto educativo y social.**
- **Son, por tanto, universales.**

- Las comunidades de aprendizaje corresponden a una propuesta de enseñanza basada en la **interacción, la cooperación y el trabajo en equipo.**
- Es un proyecto de transformación social y cultural al interior de un centro educativo -y de su entorno- con el fin de acercarnos a **una sociedad de la información** que incluya a todas las personas, y que está basado en el **aprendizaje dialógico** mediante una participación activa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula.

# APRENDIZAJE DIALÓGICO

- 1. El aprendizaje dialógico es el resultado de un **diálogo igualitario**, es decir, es la consecuencia de un diálogo en el que diferentes personas dan **argumentos** basados en **pretensiones de validez** y no desde su **posición de poder**.



# APRENDIZAJE DIALÓGICO

- **2. Es la concepción del aprendizaje que subyace en las Comunidades de Aprendizaje y que se basa en siete principios que han sido refrendados por las contribuciones científicas de algunos de los autores más importantes en el ámbito de la educación: Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Gordon Wells, Paulo Freire, Jürgen Habermas, Noam Chomsky y George Mead, entre otros.**

# Aprendizaje dialógico

1. Tener la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados.

2. Definir las formas y los medios para expresarse en condiciones de igualdad.

3. Obtener una gran conquista: la superación de las desigualdades.

4. Mejorar la confianza y el empeño de los participantes en la realización de sus objetivos personales y colectivos.

5. Transformar las dificultades en posibilidades, mejorando así las situaciones culturales y sociales de todas las personas.

6. Vivir incluido en la sociedad actual, por medio del aprendizaje de instrumentos fundamentales (diálogo, reflexión, contenidos y desarrollo de habilidades).

7. Contar con personas que tienen el mismo derecho a ser y vivir de forma diferente, y a ser tratadas con respecto y dignidad.

7. Contar con personas que tienen el mismo derecho a ser y vivir de forma diferente, y a ser tratadas con respecto y dignidad.

Tener la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados.

Definir las formas y los medios para expresarse en condiciones de igualdad.

Obtener una gran conquista: la superación de las desigualdades.

Mejorar la confianza y el empeño de los participantes en la realización de sus objetivos personales y colectivos.

Transformar las dificultades en posibilidades, mejorando así las situaciones culturales y sociales de todas las personas.

Vivir incluido en la sociedad actual, por medio del aprendizaje de instrumentos fundamentales (diálogo, reflexión, contenidos y desarrollo de habilidades).

Contar con personas que tienen el mismo derecho a ser y vivir de forma diferente, y a ser tratadas con respecto y dignidad.

# El aula como comunidad de aprendizaje

- *Corresponde al contexto donde profesor y estudiantes aprenden a propósito de los contenidos académicos mediante su implicación y participación en actividades auténticas, mediante la construcción de conocimiento colectivo y mediante los varios tipos de ayuda que se prestan mutuamente.*

- En un escenario de rápidas transformaciones, las empresas líderes han comenzado a aceptar que el crecimiento (ruina, quiebra, caos, destrucción) de una organización depende de los "procesos humanos", más que de los métodos, los mercados, los productos o los recursos financieros.

- **1ª Pregunta de reflexión:  
¿Cómo se puede  
demostrar lo anterior?**

PRIMER CASO... SÓLO PARA PONERNOS EN SINTONÍA

**Si un barco no navega y no avanza como corresponde...¿de quién es la “culpa”?  
¿Del capitán? ¿Del primer oficial? ¿De la tripulación...?**

**¿A quién se debe castigar si el resultado obtenido no corresponde a las expectativas fijadas?**

## Segunda pregunta de reflexión

- **¿Qué son las personas para las organizaciones?**

- **RESPUESTAS DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES**



- Tercera pregunta de reflexión: **¿CUÁL ES LA DIFERENCIA?**
- Decir que no todas las situaciones son “blancas” o “negras” es un cliché. No por ello deja de ser menos cierto. Considere los siguientes casos:



- **Un niño de 12 años de quien han abusado física y sexualmente, le disparó a una joven que lo estaba molestando por ser flaco y poco cool.**
- **INOCENTE .... CULPABLE .....**

- **Un niño de 12 años, con padres cariñosos y que nunca sufrió abuso, le disparó a una joven que lo estaba molestando por ser flaco y poco cool.**
- **INOCENTE ..... CULPABLE .....**

# Tipos y modelos cooperativos

- **Tutoría entre iguales**
  - **Un alumno experto instruye a otro novato**
- **Aprendizaje cooperativo**
  - **Discusión y planificación conjunta entre dos o más personas**
  - **Distribución de responsabilidades y tareas**
- **Colaboración entre iguales**
  - **Dos personas o más con el mismo nivel de pericia trabajan juntos en el desarrollo y resolución de una tarea**

# ¿Qué implica lo anterior?

- Que debe haber un rol más activo por parte del alumno (**como el protagonista principal de su propio aprendizaje, en función de su motivación personal**).
- Que se apoya en la **interacción** entre las personas.
- Que existe la necesidad de una **participación responsable y comprometida**.

- **¿IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN?**
- Si no hay una motivación personal por parte del estudiante/alumno/profesor, en la actividad que se realiza, no hay esfuerzo que valga.

# ALGUNAS CARACTERÍSTICAS...

- El aula como un espacio adecuado para **generar conocimiento**. (Elaboración de conocimiento colectivo, que tiene como objetivo final: generar una **masa crítica**).
- Participación conjunta en actividades concretas de diverso tipo que requiera **análisis, discusión y reflexión**.
- Consideración de **la diversidad de los participantes** como un recurso para el aprendizaje y la creatividad.
- Aprendizaje **autónomo y autorregulado** por parte de los estudiantes. (El rol del Profesor debe ser el de un **“facilitador”** del proceso E-A)

- Relevancia del **diálogo\***, la **comunicación**, la **interacción** y el **trabajo en equipo** entre los miembros.
- Establecimiento de **vínculos** y **lazos de cooperación** con otras aulas y con la comunidad.
- Dar prioridad a la **profundidad** de los contenidos, más que a la **extensión** o **cantidad** de los mismos.



# Superar las desigualdades sociales

¿Cómo superar las desigualdades?

- Mejorando los **resultados de aprendizaje** de los estudiantes: EFICACIA.
- Ayudando a elaborar e internalizar los **conocimientos** de todos los participantes: EQUIDAD.
- Mejorando la **convivencia y la participación** de toda la comunidad: COHESIÓN.

## UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PERMITE:

- Sintonizar a la universidad con su medio y democratizar el saber.
- Crear **Capital Social\***: que corresponde a la colaboración entre los diferentes grupos de un colectivo humano y el uso individual de las oportunidades surgidas a partir de ello.
- Dinamizar el desarrollo de capacidades y habilidades.
- Cumplir con la misión institucional: formación integral, profesional y ética.
- Obliga a la inter, trans y multi disciplinariedad.
- Estimular la enseñanza a partir de **aprendizajes significativos\***.
- Permite la responsabilización social y ambiental de todos.
- **El mejoramiento continuo.**

# CAPITAL SOCIAL

- El capital social permite verificar el grado de **“sociabilidad”** y **“asociatividad”** de un conjunto humano, así como aquellos aspectos que permiten que prospere la colaboración y el uso -por parte de los actores individuales-, de las oportunidades que surgen en estas relaciones sociales.

- **CUANDO PROCURAMOS GENERAR CAMBIOS EN NUESTRAS SOCIEDADES, SE NOS RESPONDE PRIMERO CON INDIFERENCIA, LUEGO CON SORNA, LUEGO CON AGRAVIOS Y AL FIN CON OPRESIÓN.**
- **POR ÚLTIMO, SE NOS PRESENTA EL MAYOR DESAFÍO: SE NOS TRATA CON RESPETO. ÉSTA ES LA ETAPA MÁS PELIGROSA.**

• *Mahatma Gandhi*